



GUIA DIDACTICA CIENCIAS SOCIALES GRADO 8°
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS
TERCER PÉRIODO

DOCENTE: Olga Montoya Carvajal

Esta guía hace referencia a los procesos históricos de América Latina, América Anglosajona y Colombia en la primera mitad del siglo XIX. Hace referencia a demás a los vínculos de dependencia económica, política y social entre los Estados Unidos y América Latina.

Te recomiendo dar una lectura general a los temas de la guía antes de responder las preguntas de cada actividad. También puedes anotar aquellas palabras o contenidos sobre los cuales quisieras preguntar posteriormente. Crearemos canales de comunicación que nos permitan plantear dichas inquietudes y debatir los diferentes temas.





OBJETIVOS

1. Explicar los procesos históricos del Continente Americano en los inicios del siglo XIX
2. Analizar críticamente las diferencias económicas entre América Latina y América Anglosajona
3. Identificar los alcances políticos de la Doctrina Monroe
4. Identificar las principales características de Colombia en el siglo XIX
5. Analizar los alcances del proyecto la gran Colombia.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

América en la primera mitad del siglo XIX

- A. Contexto histórico – Colonización de América
- B. La independencia de América hispánica
- C. Doctrina Monroe
- D. Colombia en el siglo XIX
- E. La Gran Colombia

AMERICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX

Para estudiar la historia del continente americano se han establecido grandes periodos, que son el indígena, el descubrimiento, la conquista, la colonia, la independencia y la República. El periodo indígena se inició en América hace más de 40,000 años y culminó en 1492, cuando se produjo el descubrimiento del continente por parte de los europeos.

DESCUBRIMIENTO DE AMERICA.

CAUSAS.

- A. La búsqueda de nuevas rutas comerciales. La causa principal de los viajes de exploración y los descubrimientos realizados por portugueses y españoles fue la necesidad que tenía Europa de encontrar una nueva ruta a través del mar tenebroso que era como se le denominaba a Luciano Atlántico para comerciar directamente con las Indias orientales: China, India, Japón y el sureste asiático.



B. Los adelantos en la navegación. Los viajes de exploración más atrevidos a través del tenebroso Atlántico podían realizarse porque la ciencia de la navegación se había desarrollado lo suficiente.

C. El crecimiento poblacional en Europa. A finales del siglo XV se presentó en Europa un gran crecimiento poblacional gracias a los adelantos de la agricultura, que presionó la búsqueda de tierras y nuevas fuentes de ocupación para estas personas.

D. La unificación de España. Durante la segunda mitad del siglo XV España logró un eficaz proceso de unificación, pues hasta esta centuria se encontraba dividida en reinos. Unificar los dos reinos más poderosos: Castilla y Aragón. De esta forma consolidó la monarquía.

En 1492 llegó al continente americano el navegante Italiano Cristóbal Colón, quien estaba el servicio de la corona española. Con este hecho se inició la etapa del descubrimiento, durante la cual otras naciones europeas, Portugal, Francia, Inglaterra, Holanda se lanzaron a buscar tierras en América para establecer allí sus colonias.

LA CONQUISTA DEL NUEVO MUNDO.

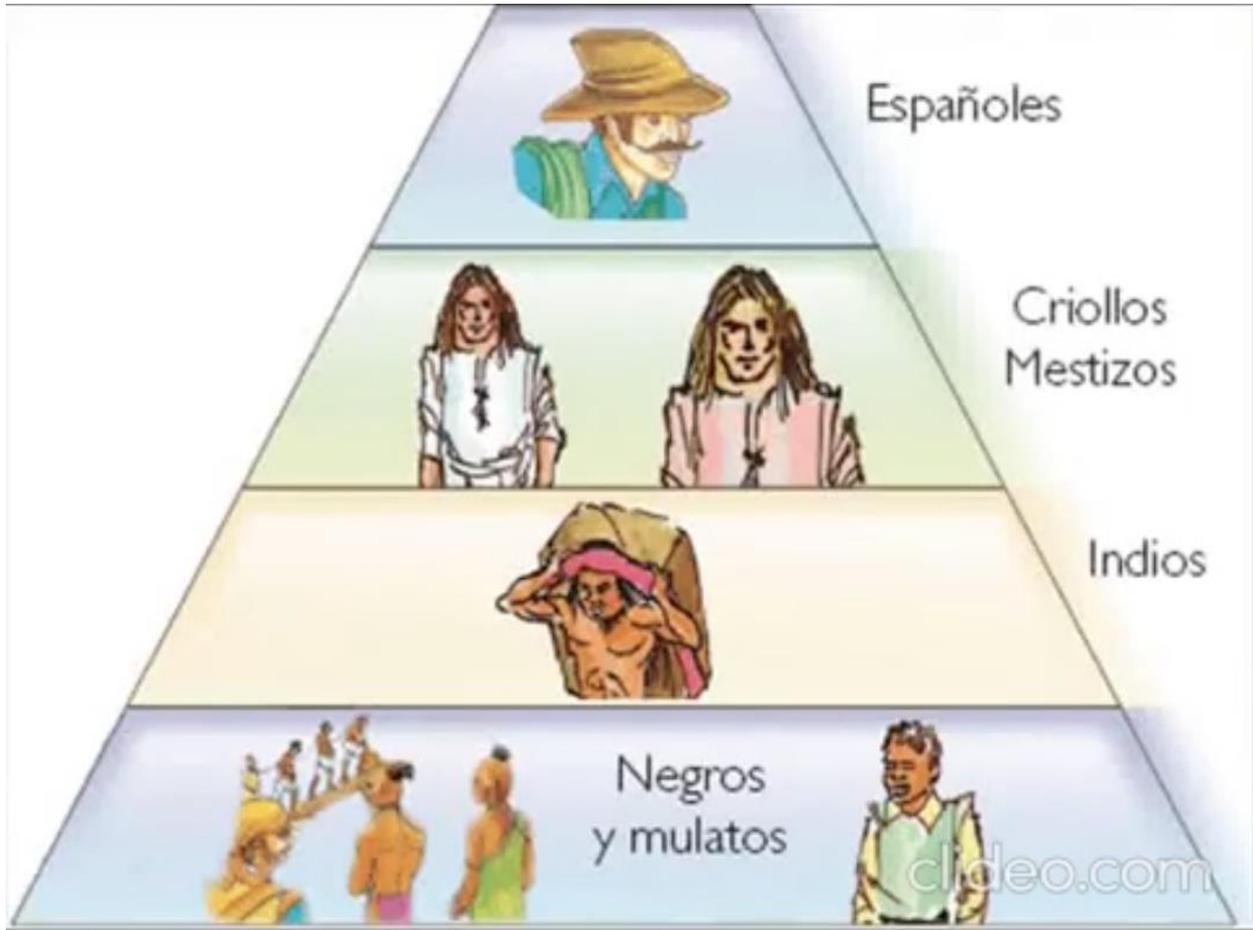
Características de la conquista.

- A. La realización de contratos entre la corona española y los particulares, es decir, comerciantes y prestamistas se le denominó **CAPITULACIONES**. A través de estas los conquistadores se comprometían a responder por los costos de la empresa de la conquista.
- B. La mayoría de los conquistadores eran de clases sociales pobres, aventureros provenientes de las regiones del sur de España, especialmente Castilla, Andalucía y Extremadura, que eran zonas cercanas a los principales puertos de España desde donde zarpaban los barcos hacia América.

El objetivo de estos hombres era enriquecerse mediante el saqueo de la riqueza acumulada por las culturas indígenas.

- C. La fuerte resistencia que presentó la población indígena a los conquistadores. Las batallas entre estos y los indígenas no siempre fueron ganadas por los europeos.

LA COLONIA EN AMERICA.



El periodo colonial en América corresponde al momento histórico que va desde mediados del siglo XVI hasta comienzos del siglo XIX. Durante este periodo los pueblos americanos fueron considerados propiedad de los imperios europeos: España, Inglaterra, Francia, Holanda y Portugal, y sometidos a un tipo de dominación llamado colonial.

Un país establece dominación colonial sobre otro cuando:

- Ocupa parte de su territorio, con funcionarios civiles, tropas militares y miembros de la sociedad civil, comerciantes, empresarios, trabajadores, artistas, etc..
- Desconocen las leyes y autoridades del país invadido y le impone su gobierno y sus leyes.
- Toma posesión de las mejores tierras y recursos naturales, y controla la actividad comercial.

Instituciones comerciales.



Durante la conquista los españoles se enriquecían gracias al oro, la plata y las esmeraldas que arrebataban a los indígenas. Pero finalizada la conquista, el oro fácil se agotó, de modo que las posibilidades de enriquecimiento dependían de lo que se pudiera obtener por medio del trabajo de los indígenas. Cómo hacer, entonces, para que los indígenas trabajaran en las minas, cultivaran la tierra, buscarán perlas en el Mar caribe y realizaran oficios domésticos para beneficio de los españoles?

Para apropiarse del excedente o riqueza adicional del trabajo indígena, los españoles crearon tres instituciones socio económico, conocido como **la encomienda**, **la mitad** y **el resguardo**.

La encomienda.

Institución que repartió las comunidades indígenas entre un grupo de españoles, que fueron llamados encomenderos. El encomendero tuvo el derecho de utilizar mano de obra indígena y cobrarles un tributo o impuesto mensual que se debía pagar en especie: oro, cacao, maíz, trigo, gallinas, huevos, tejidos, etc. A cambio de este derecho los encomenderos adquirieron la obligación de hacer todo lo necesario para convertir a los nativos a la fe católica.

La mita

Institución copiada de la cultura indígena Inca. Consistía en un sistema de trabajo por turnos en obras públicas tales como caminos, obras de irrigación y la construcción de grandes ciudades.

Los incas no recibían nada a cambio de este trabajo, pues era en beneficio de toda la comunidad.

El resguardo.

Dado que la encomienda y la mita disminuyeron la población indígena, la corona española creó una nueva institución para organizar el trabajo de los indígenas: el resguardo. Consistía en extensiones de tierra que se entregaban a las comunidades indígenas para que trabajaran y vivieran en ellas. El encomendero no tenía ningún dominio sobre ellos.

En los resguardos los indios tenían libertad para organizarse y nombrar sus propias autoridades o jefes. Eso sí, tenían que pagar un tributo a la corona española, que era recogido por un funcionario español llamado corregidor.

Consecuencias de la colonia.

La colonia trajo consecuencias económicas y sociales en Europa y en América veamos:

En Europa.



- A. La llegada de metales preciosos y materias primas extraídas de América, permitió que España se convirtiera en una de las potencias del mundo.
- B. Debido a la afluencia de metales preciosos, la burguesía comercial europea aumentó su poder económico, mientras los señores feudales poco a poco se fueron debilitando. Estas riquezas acumuladas influirían en el surgimiento y desarrollo de la industria moderna, en los siglos XVIII XIX y en la consolidación del capitalismo como sistema socioeconómico dominante.
- C. El uso de la mano de obra indígena, el conocimiento de nuevos productos alimenticios y medicinales, así como el empleo de la tierra introdujo novedosas técnicas de producción que trajeron cambios en sus organizaciones económicas.
- D. La solución a su problema alimenticio, a través de plantas de fácil cosecha como maíz, frijol, tomate, etc., sirvieron para el sustento de millones de europeos, que durante la edad media soportaron periodos de hambrunas debido a la escasez de alimentos.

En América

- A. La vida independiente y la organización de los indígenas llegaron a su fin.
- B. América entró a formar parte de la civilización occidental.
- C. A nivel económico, el modo de producción indo americano, de tipo comunal, fue reemplazado por uno nuevo, de características semif feudales, mucho más avanzado y progresivo que el existente en un comienzo.
- D. Desastre poblacional. Se estima que más de 20 millones de indígenas fallecieron por causa de las enfermedades europeas, los trabajos forzados, los enfrentamientos armados y el suicidio.
- E. La discriminación cultural para los indígenas.

AMERICA LATINA Y AMERICA ANGLOSAJONA

En **América Anglosajona** predomina la población que habla el inglés, de la familia lingüística germana de origen sajón; de ahí el nombre "**anglosajona**". Los países latinoamericanos hablan en su mayoría español y portugués, que derivan de la familia románica o **latina**.



Se llama **América Anglosajona** a aquellos países donde el idioma oficial es el inglés y estos países son Estados Unidos y Canadá, los cuales fueron colonizados por los británicos.

Diferencia fundamental: América **Anglosajona** está compuesta por países desarrollados; mientras que **América Latina** se compone de países subdesarrollados. La otra diferencia importante es el idioma. Inglés y español respectivamente, además del portugués propio del país brasileiro.

RASGOS COMPARTIDOS

América es considerada un solo continente. La dependencia económica, es el rasgo común entre América Latina y América Anglosajona. La historia de Estados Unidos ha estado profundamente influenciada por su contacto con América Latina y en ese sentido la dependencia ha sido mutua.

DESARROLLO Y SUBDESARROLLO

Los países subdesarrollados tienen dependencia económica, social y política de otro estado para satisfacer las necesidades básicas de su población. En general las naciones subdesarrolladas tienen baja renta por habitante, la mayoría de su población se dedica a actividades agropecuarias y hay poco desarrollo industrial, es muy escaso el nivel de ahorro e inversión, existen grandes diferencias en cuanto a la distribución del capital, además de las altas tasas de analfabetismo y pobreza.

Por el contrario un país desarrollado satisface las necesidades básicas de sus habitantes: salud, vivienda, educación, alimento y facilita las oportunidades para satisfacer las necesidades secundarias, asegurando prosperidad a la población.





ACTIVIDAD N. 1

Realizar las actividades en el cuaderno. Con fecha, tema y nombre del estudiante.

1. Cuales con los períodos de la historia de América?
2. Explica las causas del descubrimiento de América
3. En qué consistieron las capitulaciones?
4. Elabora un mapa conceptual sobre la colonia en América. Teniendo en cuenta la información de la guía.
5. Cuáles son las diferencias fundamentales entre América Latina y América Anglosajona?

LA INDEPENDENCIA DE AMERICA HISPANICA

El siglo XIX representa para América Latina el fin de la dominación española, portuguesa y francesa, así como la búsqueda de la autodeterminación en materia económica, política y social de los países que componen esta parte del continente americano, en medio de un periodo de inestabilidad social y la creación de nuevas identidades culturales.

La independencia causó una serie de enfrentamientos que duraron 15 años. Tales enfrentamientos dieron paso a una gran cantidad de naciones con diversas formas de organización política, así: dos confederaciones (Argentina y la Gran Colombia); cinco Repúblicas (Chile, Uruguay, Paraguay, Bolivia y Haití); dos Repúblicas Federales (México y Centro América), y un nuevo imperio (Brasil).

Los procesos de independencia de las naciones hispanoamericanas han sido calificados por los historiadores como revoluciones burguesas de carácter político pues fueron los criollos que eran españoles nacidos en América la clase social que motivó los procesos de independencia.

ANTECEDENTES DE LA INDEPENDENCIA DE AMERICA HISPÁNICA.

1. Las reformas borbónicas.

En 1713 asumió el poder en España Felipe IV, quien era miembro de la familia francesa de los Borbón. Este nuevo rey a diferencia de sus antecesores, se encontró con unas colonias empobrecidas y una España llena de mercancías francesas, inglesas y holandesas, lo que indicaba que su industria era inferior a la de estos países. Pero a qué se debía esta situación? según el historiador Jorge Orlando Melo, la causa principal del estancamiento de España era que los gobernantes españoles no habían dado un



uso adecuado al oro y a la plata provenientes de las colonias americanas. Esta riqueza se utilizaba para satisfacer los lujos de los gobernantes, para financiar las guerras de España contra otros países y para comprar mercancías extranjeras. Estas reformas borbónicas tenían un claro objetivo: hacer de América una empresa rentable.

Para lograr este objetivo era necesario:

- Fomentar en las colonias la producción agrícola, especialmente de productos que se pudieran exportar: Quina, tabaco, cacao, maderas etc.

- Incrementar el comercio entre las colonias.

- Reactivar la producción minera.

- Controlar el comercio y monopolizar la navegación trasatlántica.

- Establecer nuevos impuestos y hacer más eficaz el recaudo.

- Reorganizar la administración y el control de las colonias. Por esta razón fueron creados dos nuevos virreinos: la nueva Granada, en 1739, y Buenos Aires en 1776. Los criollos fueron despedidos de los cargos administrativos importantes y reemplazados por funcionarios españoles.

Las reformas borbónicas impulsaron a los criollos a luchar contra la dominación colonial, pues les aumentó la carga de impuestos que tenían que pagar, fortaleció el monopolio comercial de España y fueron marginados de los más importantes cargos administrativos.

2. El movimiento de los comuneros y las revueltas indígenas.

El movimiento de los comuneros sucedido en Colombia en 1781, así como los levantamientos de Tupac Amaru en Perú, Charcas en Ecuador, y el de Bolivia sucedido entre 1780 y 1783 forman parte de los hechos desarrollados contra el dominio español. Estos movimientos estallaron en unos casos como una reacción contra las reformas borbónicas y en otros contra los abusos de las autoridades españolas.

Estos movimientos no pueden considerarse independentistas, por cuanto se estaban orientados a separarse del dominio español. Más bien, sus propósitos se restringían a exigir cambios de funcionarios y de echar atrás los impuestos decretados. De ahí que sus consignas fueron: ¡viva el rey! ¡Muera el mal gobierno!

3. La invasión napoleónica a España.

Los dirigentes de la revolución francesa, al sentir que estaban amenazados por las monarquías europeas, organizaron un ejército de más de 1 millón de personas. Pasaron de una actitud defensiva a una actitud ofensiva, especialmente contra Inglaterra, que se había convertido en su principal rival.



Como parte de su política de cerrar el paso a Inglaterra, Napoleón convenció a la corona española, representada entonces por Carlos IV, de dar facilidad a las tropas francesas para atravesar España y atacar Portugal, ella era amiga de Inglaterra.

El permiso otorgado por Carlos IV a las tropas francesas, causó un gran disgusto el pueblo español, que salió a las calles a protestar y exigir la abdicación del rey en favor de su hijo Fernando VII. El rey Carlos IV aceptó la petición del pueblo.

No obstante, arrepentido de la decisión que había tomado, solicitó a su hijo que le devolviera el poder, de tal modo que se inició una gran rivalidad entre padre e hijo, rivalidad que condujo a España a una grave crisis de gobernabilidad.

Napoleón invadió a Portugal, luego aprovechó la crisis de España para ocupar Madrid y posteriormente hizo prisionero a Fernando VII y proclamó como nuevo rey de España a su hermano José Bonaparte.

Entonces la situación de España cambió de tal modo que quedó prácticamente anexada a Francia. El pueblo y la antigua élite gobernante de España rechazaron la invasión y se dispusieron a derrocar a José Bonaparte. Para ello organizaron en Sevilla una junta suprema para gobernar en nombre de Fernando VII y dirigir la resistencia; solicitaron reconocimiento y apoyo a las colonias.

Ante los sucesos ocurridos en España, las colonias españolas en América Latina, tuvieron las siguientes alternativas: la primera, aceptar el cambio de dinastía en España y por tanto, la dominación de Francia. La segunda, aceptar también la solicitud de la junta de Sevilla, es decir, mantener la lealtad a Fernando VII.

En medio de estas dos alternativas se movía una tercera: rechazar cualquier tipo de dominación colonial, esto es, declarar la independencia absoluta. Los criollos se preguntaban porque derramar nuestra sangre en favor de Fernando VII y no en favor de nuestra libertad? la respuesta fue organizarse y luchar por la independencia de América.

A esta conclusión llegaron los criollos después de muchos indecisiones y al ver frustradas sus esperanzas de lograr una justa representación en la junta central de gobierno creada por el pueblo español como reemplazo transitorio del monarca ausente.

4. La ilustración.

Las ideas de la ilustración que ejercieron una gran influencia en la independencia de Estados Unidos y en la revolución francesa, fueron extendidas al continente americano por los sacerdotes de pensamiento liberal, especialmente por los jesuitas. Además, los



criollos que viajaron a Europa conocieron de primera mano los escritos de Juan Jacobo Rousseau, Montesquieu, Voltaire y demás pensadores ilustrados.

Es importante tener presente que las ideas de la ilustración fueron conocidas sólo por la élite intelectual criolla, pues la mayoría de la población en las colonias hispanoamericanas era analfabeta.

5. La independencia de Estados Unidos.

La independencia de Estados Unidos fue un poderoso ejemplo que sirvió de estímulo y llenó de esperanzas a los hispanoamericanos para el triunfo de su independencia.

6. La Revolución francesa.

La revolución francesa les demostró a los criollos que podían terminar con un gobierno monárquico y establecer uno donde la herencia aristocrática no fuera indispensable para gobernar. Además, aportó la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, cuyos principios defendían la igualdad y la libertad para acabar con estas manifestaciones de inequidad y privilegios sociales y políticos.

Antonio Nariño tradujo al español dicha declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, la publicó y la hizo circular de manera clandestina entre la élite criolla que deseaba la independencia de la nueva Granada. De este modo, Antonio Nariño contribuyó a la formación del pensamiento liberal revolucionario de los dirigentes de la independencia en América.



ACTIVIDAD N.2

1. Explica por qué al comenzar el siglo XVIII las colonias hispanoamericanas vivían en medio de la pobreza y la metrópoli estaba llena de mercancías francesas, inglesas y holandesas.
2. Cuáles fueron las reformas borbónicas impuestas en las colonias españolas?
3. Por qué la invasión francesa a España originó una situación favorable para la independencia americana?
4. Explica por qué las ideas del movimiento de la Ilustración influyeron en el proceso de Independencia de Hispanoamérica?
5. Realiza una consulta sobre la Batalla de Boyacá y elabora tu propio dibujo.



LA PRIMERA REPÚBLICA O PATRIA BOBA.

Un año después de la derrota de las primeras juntas de gobierno creadas por los criollos en el alto Perú y en la paz, se formó en la nueva Granada la primera junta de gobierno exitosa, el 20 de julio de 1810.

Con la firma del acta de independencia se inició el proceso de consolidación de la independencia, el cual tuvo dos fases: de 1810 a 1815 y de 1816 a 1819 a la primera fase se le conoció como la Patria Boba, debido a los continuos enfrentamientos que sostuvieron los criollos entre sí. La principal preocupación de las provincias de la nueva Granada fue la de redactar constituciones, pero se olvidaron de prepararse para una defensa común contra la monarquía española. Las discusiones entre los criollos se dio cuando tuvieron que decidir cuál era la mejor forma de gobierno para la nueva República, si el **centralismo** o el **federalismo**.

La reconquista española.

Luego de la derrota de Napoleón Bonaparte en Europa en 1814, el rey Fernando VII retomó el trono español. De inmediato envió a América Los ejércitos que enfrentaron la guerra contra Francia. Estos ejércitos fueron comandados por Pablo morillo, llamado el pacificador, por sus métodos de violencia extrema. El objetivo consistía en retomar el control de las colonias a como diera lugar.

Camino a la independencia

Viene un intenso proceso de campañas, travesías y ejércitos comandados por Simón Bolívar, José de San Martín y Paez entre otros, quienes después de atravesar heroicamente el páramo de Sumapaz llegan a Boyacá el 7 de agosto de 1819 y en la Batalla de Boyacá se aseguró la Independencia de la Nueva Granada. Los ejércitos españoles fueron derrotados definitivamente.

La doctrina Monroe.

Cuando las grandes revoluciones de independencia estremecían a la América hispánica, en Estados Unidos llegaba por segunda vez a la presidencia James Monroe, en 1820, quién sería el encargado de trazar en la política estadounidense respecto de Latinoamérica y el mundo.

Para ese entonces, España, ante el avance de las revoluciones americanas, había solicitado a Francia, Inglaterra y otras potencias europeas, ayuda para recuperar y dominar las colonias insurrectas, creando una situación peligrosa para los intereses ingleses y estadounidenses en la región.

América para los americanos.



Así, en marzo de 1822, el presidente Monroe declaró que Estados Unidos tenía pleno derecho a reconocer y apoyar la independencia de los nuevos estados americanos.

Ante el peligro de la intervención europea para conquistar a Suramérica, el presidente Monroe se adelantó y el 2 de diciembre de 1823, en el congreso estadounidense, proclamó a la unión como primera potencia del mundo, lo cual significaba que Estados Unidos consideraba que América había dejado de estar abierta a la colonización europea y anunciaba que si se atentaba contra la independencia Americana, los Estados Unidos no podrían permanecer como espectadores indiferentes, bajo cualquier forma que se presentara.

Lo que realmente interesaba a la política norteamericana era tener una posición estratégica para su seguridad económica y política en la región.

Esta declaración se conoce como la “Doctrina Monroe”, que en resumen plantea la firme intención de EEUU de no permitir ninguna intromisión de los europeos en América.

LA GRAN COLOMBIA

Analiza la siguiente tesis del Libertador Simón Bolívar en la carta de Jamaica:

“Es una idea grandiosa pretender formar de todo el nuevo mundo una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí con el todo. Ya que tiene su origen, una lengua, unas costumbre y una religión, debería por consiguiente, tener un solo gobierno que confederase los diferentes estados que hayan de formarse”.

Las primeras autoridades que tuvo la nueva Granada después de la independencia en 1810, fueron los libertadores Simón Bolívar y Santander quienes consideraban que mientras no fueran derrotadas por completo las tropas españolas en América, no se podrían organizar gobiernos estables que aseguraron la paz y el bienestar de la población.

El libertador propuso formar una gran nación conformada por el virreinato de la nueva Granada, la capitania General de Venezuela y la presidencia de Quito.

Bolívar propuso la unión de estas provincias al considerar que no contaban con ejércitos suficientemente entrenados y conocemos requeridas para combatir a las fuerzas realistas.

A los cuatro meses de lograrse la independencia de la nueva Granada en la Batalla de Boyacá en 1819 y aún sin haberse liberado Venezuela y Ecuador, Bolívar propuso la realización de un congreso extraordinario para definir la unión de Venezuela Quito y la nueva Granada en una sola nación.



Disolución de la gran Colombia.

Entre las principales causas de la disolución de la gran Colombia se encuentran:

- Las grandes diferencias en las economías de estas regiones, hasta el punto que no se complementaban entre sí.
- La falta de experiencia de los dirigentes americanos para gobernar.
- Las clases sociales que controlaban la economía y el poder en cada región que sólo pensaban en los intereses de su propia región. La centralización le restaba poder; por ejemplo, Paez prefería ser presidente de un país llamado Venezuela a ser gobernador de una gran República llamada la gran Colombia.
- La falta de unidad de ideas políticas entre los dirigentes americanos, especialmente lo que hace referencia a cómo ejercer el poder. En un bando estaban los civilistas y en el otro bando estaban los militares.
- El atraso de los medios de transporte y comunicación, que dificultaba el control de tan extensos territorios.
- La herencia dejada por tres siglos de dominación española: discriminación social y política, egoísmos, etc..
- Aunque el propósito de unir las tres República era muy loable no estaban dadas las condiciones económicas sociales y políticas quisieran exitosa una nación.

ACTIVIDAD N. 3

- 1. Por qué a la primera República se le llamó Patria Boba. Estás de acuerdo con este calificativo para un período de nuestra historia? Por qué?**
- 2. Por qué Pablo Morillo fue llamado el pacificador?**
- 3. Por qué la invasión francesa a España originó una situación favorable para la independencia americana?**
- 4. Consulta el papel de las mujeres en la independencia de Hispanoamérica.**
- 5. Explica en qué consistió la Doctrina Monroe, cuál era su principal objetivo.**
- 6. Presenta un informe de la Gran Colombia y explica las causas de su disolución.**
- 7. Elabora un mapa con las regiones naturales de Colombia, los departamentos que las conforman y sus principales características.**
- 8. Elaborar un mapa con la división política de Colombia. Límites.**



ACTIVIDAD N.4

PROYECTO DE AULA

Elaborar una revista multicultural del pueblo Colombiano. Puede hacerse en parejas.

Debe contener:

Portada, historias, diferentes grupos culturales presentes en el territorio Colombiano, trajes típicos, gastronomía, creencias, mitos, ubicación geográfica, entre otros aspectos.

Ilustrar con imágenes, dibujos, esquemas etc. Ser muy creativos.

Se dará una semana para la realización de las revistas y finalmente deben sustentar el trabajo.

Valor: 2 notas en el seguimiento.

